



**Совёнок-2010**  
**задания второго тура**

**3-4 классы**

*Место для наклейки*

## Ситуация 1. Шифрулька.

Совёнок нашёл интересную таблицу.

		<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>1</b>	Цифра	3	2	5
<b>2</b>	Форма	Круг	Квадрат	Треугольник
<b>3</b>	Операция	Сложение	Вычитание	Вокруг

Её забыл волшебник Шифрулька, который всё вокруг шифрует. Скажешь ему: «Число 5», он ответит: «1А3А1Б». Нарисуешь  а он в ответ: «2А3В2Б».

Подумай, как Шифрулька зашифрует словосочетание «число 7»?

---

А что волшебник ответит на рисунок  ?

---

Какие ещё словосочетания, рисунки и как мог зашифровать волшебник с помощью этой таблицы?

---

---

---

---

---

---

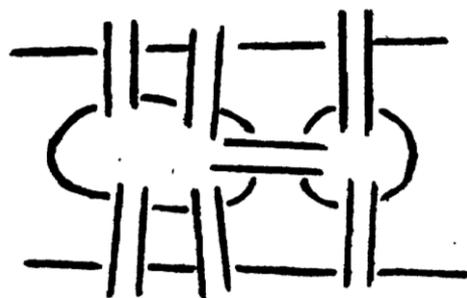
---

**Заполняет жюри!**

<b>ЭФ</b>			<b>ОП</b>			<b>ОР</b>			<b>РЗ</b>		
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>									

## Ситуация 2. Прогулка без повторов.

Жители старинного города Кёнигсберга заметили, что они никак не могут совершить прогулку по всем семи мостам, которые связывают острова и берега города, пройдя по каждому ровно один раз.



Нарисуй такую схему берегов и островов с мостами, чтобы можно было совершить прогулку, пройдя по каждому из мостов ровно по одному разу.

Нарисуй необычную схему, на которой по мостам невозможно пройти ровно по одному разу.

**Заполняет жюри!**

ЭФ			ОП			ОР			РЗ		
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2



#### Ситуация 4. Видеть или увидеть?

Между слова «**видеть**» и «**увидеть**» большая разница. Например, Колобок **видел** окружающий мир, но, как только он **увидел** лису, сразу действия в сказке оживились.

В каких ещё литературных произведениях автор использует различие этих слов, чтобы сюжет стал более интересным?

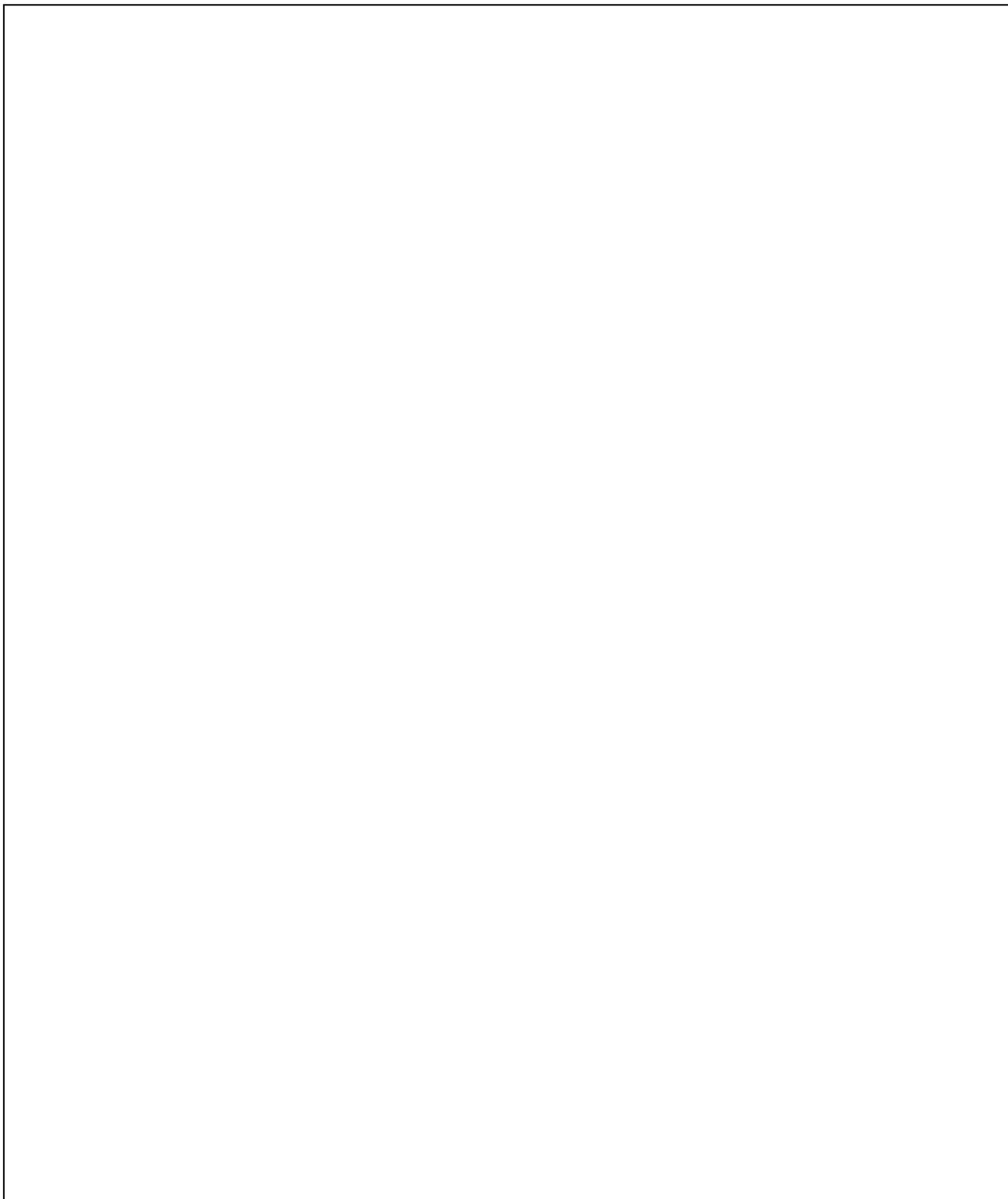
Заполняет жюри!

ЭФ			ОП			ОР			РЗ		
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2



## **Ситуация 6. Потеря измерения.**

Нарисуй мир, в котором пропали все измерительные приборы (линейка, весы и т.д.).



**Заполняет жюри!**

<b>ЭФ</b>			<b>ОП</b>			<b>ОР</b>			<b>РЗ</b>		
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>									

